



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

Подпись

«31»

мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ПО ПРОФИЛЯМ
ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составил(и):

О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения немецкому языку» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.1 Основная литература.....	21
5.2 Дополнительная литература.....	22
5.3. Периодические издания.....	24
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	49

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-научиться решать профессиональные задачи в различных психолого-педагогических ситуациях;

- сформировать умение взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей разных возрастов;

-научиться учитывать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.03 «Решение педагогических задач» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, модуль «Методика преподавания профильных дисциплин». Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в процессе освоения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения немецкому языку».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности
	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;

	применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ПК-1 Способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам.	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет осуществлять поиск информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях Владеет навыками поиска информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях; навыками отбора методов и средств обучения английскому и немецкому языкам, современных образовательных технологий.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в	Знает особенности проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; содержание дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам; основы планирования и моделирования различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Умеет учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы

процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
	Владеет умениями учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	Знает принципы и этапы планирования и проектирования образовательного процесса; методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии.
	Умеет планировать и проектировать образовательный процесс; применять методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии
	Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; навыками применения методов обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет навыками применения методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных	

результатов в контексте обучения английскому и немецкому языку	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку.	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку)
	Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик

	образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам
	Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и немецкого языков; принципы организации обучения второму иностранному языку; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс
	Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского и немецкого языков
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона
	Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и немецкому языкам.
	Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностраный язык»
ИПК 5.3 Владеет умениями по	Знает научные подходы к моделированию и

проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка
	Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка
	Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2
Аудиторные занятия (всего):		52	52
Занятия лекционного типа		0	0
Лабораторные занятия		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40
Иная контактная работа:		6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		85,8	85,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		33,8	33,8
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		46	46
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	144	144	144
	4	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма)

	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
7 семестр							
1	Понятие профессиональной задачи.	9	-	2	1	6	
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	9	-	2	1	6	
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	11		4	1	6	
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	9		2	1	6	
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	11		4	1	6	
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	11		4	1	6	
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	11		2	1	8	
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	13		4	1	8	
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	13		4	1	8	
10	Использование креативных технологий на уроках	13		4	1	8	
11	Педагогические задачи по развитию навыков говорения учащихся	13		4	1	8	
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	14,8		4	1	9,8	
	Итого по разделам дисциплины	137,8	-	40	12	85,8	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	6				6	
	Подготовка к экзамену (контроль)						-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	40	12	85,8	6,2

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи.	Практическое занятие № 1. Понятие профессиональной задачи. 1. Компетентностный подход в профессиональном образовании. 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. 3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. 4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. 5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. 6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.	У, Т, ПР, К, ДИ
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Практическое занятие № 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого. 1. Технологии оценки достижений учащихся. 2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио. 3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.	У, Т, ПР, К, ДИ
3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	Практическое занятие № 3. Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.	У, Т, ПР, К, ДИ
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	Практическое занятие № 4-5. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач. Моделирование конкретных педагогических ситуаций по теме занятия. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.	У, Т, ПР, К, ДИ
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов	Практическое занятие № 6-7. Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса.	У, Т, ПР, К, ДИ

	образовательного процесса		
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Практическое занятие № 8-9. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды. 1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Социально-психологический климат в группе. 3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.	У, Т, ПР, К, ДИ
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	Практическое занятие № 10. Конструирование и решение задач по работе с семьями Социально-педагогическая поддержка детей. Социальная работа с семьями.	У, Т, ПР, К, ДИ
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Практическое занятие № 11-12. Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. 1. Понятие самостоятельной работы. 2. Уровни самостоятельной деятельности школьников. 3. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.	У, Т, ПР, К, ДИ
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	Практическое занятие № 13-14. Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка. 1. Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала. 2. Основные приёмы развития творческих способностей. 3. Творческие словари.	У, Т, ПР, К, ДИ
10	Использование креативных технологий на уроках иностранного языка	Практическое занятие № 15-16. Использование креативных технологий на уроках. Разработать технологию развития критического мышления при обучении всех видов речевой деятельности. Разработать темы и гипотезы проектов. Круглый стол на тему «Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках иностранного языка».	У, Т, ПР, К, ДИ
11	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	Практическое занятие № 17-19. Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся. 1. Приемы, стимулирующие говорение на иностранном языке. 2. Обучение в сотрудничестве.	У, Т, ПР, К, ДИ

		3. Защита портфолио на иностранном языке. 4. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.	
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	Практическое занятие № 20. Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению. 1. Поисковые задачи, их виды и классификация. 2. Понятие проблемной ситуации. 3. Приемы создания проблемных ситуаций на уроках иностранного языка, проблемные вопросы в процессе чтения.	У, Т, ПР, К, ДИ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	Лабораторное занятие № 1. 1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской. 2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу. 3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики. 4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
2	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	Лабораторное занятие № 2. Моделирование конкретных педагогических ситуаций по теме занятия. Решение профессиональных задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ

3	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Лабораторное занятие № 3. 1. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций. Практикум. 2. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 3. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
4	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Лабораторное занятие № 4. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
5	Использование креативных технологий на уроках иностранного языка	Лабораторное занятие № 5. 1. Технология CLIL. 2. DOGME на уроке иностранного языка. 3. Мастерские на уроке иностранного языка. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ
6	Педагогические задачи по развитию навыков говорения у учащихся	Лабораторное занятие № 6. Решение педагогических задач по теме занятия.	У, Т, ПР, К, ДИ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – конспект, ДИ – деловая игра

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название работ	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Решение педагогических задач	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Шукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 . ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. –

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
	Тестирование	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
	Деловая игра	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.

	Конспектирование	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
	Устный опрос	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
	Практическая работа	1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – ISBN 978-5-9765-4093-4. 2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч.

		ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5. 3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – ISBN 978-5-9765-4145-0.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
7 семестр			
1	Понятие профессиональной задачи	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4
2	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4

3	Психолого-педагогическая диагностика в учебной работе	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4
4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
5	Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	6
6	Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
7	Конструирование и решение задач по работе с семьями	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2
8	Моделирование самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4*
9	Развитие творческой активности учащихся на уроках иностранного языка	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	2*
10	Использование креативных технологий на уроках	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение	4*
11	Педагогические задачи по развитию речи учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	4*

		коммуникативно- деятельностная технология, проблемное обучение	
12	Педагогические задачи по созданию на уроке проблемных ситуаций и их решению	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно- деятельностная технология, проблемное обучение	2*
	ИТОГО		40
	В т. ч. интерактивное обучение		14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методика обучения немецкому языку»*.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3.	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и	Практические задания для устного (письменного)	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к

	организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет осуществлять поиск информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях Владеет навыками поиска информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях; навыками отбора методов и средств обучения английскому и немецкому языкам, современных образовательных технологий.	немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет осуществлять поиск информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях Владеет навыками поиска информации по проектированию образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях; навыками отбора методов и средств обучения английскому и немецкому языкам, современных образовательных технологий.	опроса по теме. Тест по теме	экзамену Задания к экзамену
4.	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы	Знает особенности проектирования элементов образовательной программы,	Практические задания для устного	Вопросы к зачету Задания к зачету

	образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; содержание дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам; основы планирования и моделирования различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Умеет учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет умениями учитывать теоретические основы педагогики и методики обучения иностранным языкам при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по английскому языку, немецкому языку; при формулировании дидактических целей и задач обучения английскому и немецкому языкам и реализации их в образовательном процессе по иностранному языку; при планировании, моделировании и реализации различных организационных форм в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок,	(письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к экзамену Задания к экзамену
--	---	---	---	--

		экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).		
5.	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	Знает принципы и этапы планирования и проектирования образовательного процесса; методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии. Умеет планировать и проектировать образовательный процесс; применять методы обучения английскому и немецкому языкам и современные образовательные технологии Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; навыками применения методов обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6.	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
7.	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками применения	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	х программ	методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
8.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
9.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
10.	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к

	языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам	примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку) Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку		экзамену
11.	ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку.	результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку) Владеет методикой обучения иностранным языкам, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку		
12.	ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся; Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении иностранным языкам; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		
13.	ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения иностранным языкам Умеет создавать и применять в практике обучения иностранным языкам рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
14.	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная	Знает содержание понятий предметной среды, языковой среды; компоненты образовательной среды; принципы и подходы организации предметной среды английского и немецкого языков; принципы организации обучения второму иностранному языку; языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Умеет оценить психологическую безопасность и комфортность образовательной среды; применить научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; осуществить мониторинг	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	деятельность	безопасности образовательной среды; изучить языковые и культурные особенности региона, в котором осуществляется образовательный процесс Владеет навыками моделированию и проектированию образовательной среды английского и немецкого языков		
15.	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	Знает уровни языка; структурные элементы уровней языка; структурную организацию текстового уровня языка; знает методология комплексного лингвистического анализа иноязычного текста; компоненты социокультурной среды региона Умеет провести комплексный лингвистический анализ иноязычного текста; организовать учебную работу с иноязычным текстом; применить возможности социокультурной среды региона и ее компонентов для достижения результатов в обучении английскому и немецкому языкам. Владеет текстоцентричным методом организации учебной деятельности в рамках дисциплины «иностранный язык»	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
16.	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	Знает научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды; особенности проектирования образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка Умеет учитывать возможности конкретного региона при проектировании элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка Владеет подходами к проектированию образовательной среды с учетом возможностей конкретного	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		региона		
--	--	---------	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

№	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2		3	4
1	Методика как теория и как наука.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Обучение грамматике.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	2 2
6	Обучение лексике.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 4
7	Обучение аудированию.	ОПК-2	Практическая работа	4

		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Фрагменты урока.	4 4
8	Обучение диалогической речи.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
9	Обучение монологической речи.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
10	Обучение чтению.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
11	Обучение письму.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	4 2
12	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	4 2
13	Современный урок иностранного языка.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
14	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
15	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2 3

		ПК-1 ПК-2	Тест	
16	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	2 2
15	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
17	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
18	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
19	Работа с детьми с ОВЗ.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	2 2
20	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	4 2
21	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
22	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	6 2 2
23	Технология Dogme.	ОПК-2	Практическая работа	2

		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Устный опрос Активная работа на занятиях Тест	2 2 3
24	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос	2 2
25	Разноуровневое обучение иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 2
26	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Устный опрос Фрагменты урока	2 2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)		40
		ВСЕГО		100

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска,	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу,

	сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски (допускает незначительные ошибки)	составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ПК-1 Способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных

немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию,	образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями. (допускает незначительные ошибки)	учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет: умениями по планированию и
---	--	---

	домашнюю, внеклассную и внеурочную). Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями (допускает ошибки)		проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (допускает ошибки)	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (допускает незначительные ошибки)	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет выявлять основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками выявления основных аспектов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образователь ного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам. (допускает ошибки)	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам. (допускает незначительные ошибки)	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык». Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и немецкому языкам

сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения английскому и немецкому языку	немецкому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	(согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (допускает незначительные ошибки)	(согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, немецкому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, немецкому языку. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам
--	---	--	--

	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся (допускает ошибки)		рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам. Владеет умениями по проектированию элементов	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона. (допускает незначительные ошибки)	Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей

	образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона. (допускает ошибки)		конкретного региона.
--	--	--	----------------------

4.1.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
8. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
9. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
10. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
11. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Ученик: «Я не могу. Я «В контакте» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

3. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Ученики (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

4. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

6. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

7. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

8. Учительница заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

9. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

10. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

11. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

12. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

13. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

14. Разработать технологию мастерской по обучению чтению.

15. Провести творческий диктант на иностранном языке.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Н. В. Бордовской.
2. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.
3. Решите две профессиональные задачи с использованием алгоритма психолого-педагогической диагностики.
4. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.
5. Решите задачу: Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». Учитель иностранного языка планирует на уроке обсудить черты характера человека. Как провести урок?
6. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?
7. Урок английского языка в восьмом классе. Учительница интересно рассказывает, блестяще читает стихи на иностранном языке. Сама она такое состояние называет «звнящая струна». Истинное вдохновение посещает нечасто, сегодня посетило. Класс внимает с восторгом. На «Камчатке», у стеночки, сидит «местный хулиган» Сережа, духовная конституция которого недотягивает до уровня высокой поэзии, а вдохновение - ему не передалось. Сережа пытается поговорить с соседями. Молодым баском вторит «звнящей струне»: бу-бу-бу, бу-бу-бу. Отвлекает и класс, и учительницу. Учительница, продолжая объяснение, ловит взгляд Сережи. Сережа на минуту замолкает. Потом - снова: бу-бу-бу. Учительница мягко кладет ему на плечо руку. Снова минута тишины. И опять невыносимое «бубнение». «Сережа, - наконец обращается к нему учитель, - помолчи, пожалуйста». Не помогает. Секунды затишья и снова попытка поговорить, прокомментировать. Как поступите Вы на месте учителя? Прокомментируйте.
8. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе». Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО, горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Как бы вы вели диалог на месте учительницы?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Поисковые задачи, их виды и классификация.
2. Понятие проблемной ситуации.

- 3 Приемы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы, проблемные вопросы в процессе чтения.
- 4 Гуманитарная практика обучения свободному письму разных жанров.
- 5 Написание интерпретации, продолжения, послесловия, предисловия, критической статьи, эссе, стилизации.
- 6 Вдохновляющие жанры: стихотворение в прозе, письмо от лица литературного героя, странички из дневника, стилистические пародии.
- 7 Главные признаки свободного письма.
- 8 Методики и технологии гуманитарных практик творческого письма.
- 9 Современная гуманитарная практика обобщения и систематизации знаний «Список». Темы для списков. Этапы работы.
- 10 Мастерские творческого письма.
- 11 Моделирование уроков-мастерских, уроков творческого письма в старшей школе.
- 12 Роль самостоятельной работы в процессе развития творческого потенциала.
- 13 Основные приёмы развития творческих способностей.
- 14 Понятие самостоятельной работы.
- 15 Уровни самостоятельной деятельности школьников.
- 16 Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся.
- 17 Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
- 18 Социально-психологический климат в группе.
- 19 Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
- 20 Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
- 21 Технологии оценки достижений учащихся.
- 22 Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
- 23 Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.

Примерные задания на зачет

1. На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать. Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

2. Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

3. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ... Необходимо сделать так, чтобы такая

ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками. Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

4. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

5. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

6. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо. Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников. Если начну беспартийно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

7. Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

8. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

9. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>. – ISBN 978-5-9765-4093-4.
2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135> (дата обращения: 26.08.2021). – ISBN 978-5-9765-1170-5.
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>. – ISBN 978-5-9765-4145-0.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>. – ISBN 978-5-8268-2249-4.

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474308>.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>
3. Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>
4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>
5. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/4.html>
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: <https://www.gramota.net/editions/2.html>
7. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс стилистики немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистических средствах современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Овладение знаниями по курсу «Стилистика немецкого языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, обучающиеся знакомятся с различными методами лингвистического анализа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два отдельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий. Обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные обучающимися и вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего стилистического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу стилистики немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному стилистическому анализу отрывков из немецкоязычных художественных произведений или прессы.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы,

		демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”.

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
--	---	--